

Белякова В.Н., директор МАОУ гимназии № 32 г. Калининграда,
Михайлова Л.Р., заместитель по УВР МАОУ гимназии № 32 г. Калининграда

МОДЕЛЬ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ В ГИМНАЗИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

В статье представлена модель лингвистического образования многопрофильной гимназии № 32 г. Калининграда. Модель создана на основе комплексного анализа качества образования на ступени основного общего образования в соответствии с критериями, разработанными на основе стандартов второго поколения, опыта экспериментального внедрения элементов ФГОС ООО в гимназии.

Введение новых федеральных государственных образовательных стандартов требует модернизации сложившейся системы углубленного лингвистического образования с учетом имеющегося опыта. Достижение нового качества лингвистического образования, отвечающего требованиям ФГОС ООО и ФГОС С(П)ОО, предполагает:

1) активизацию коммуникативного взаимодействия учащихся, содействие успешной социализации;

2) создание информационно-образовательной среды, обеспечивающей реализацию индивидуальных образовательных программ учащихся, включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую, конструкторскую деятельность;

3) наличие электронных ресурсов «Электронная школа», Электронная система «Образование», справочно-экспертная on-line система, дистанционное образование позволит непрерывно повышать уровень педагогической компетентности, сделает образовательную систему гимназии более открытой. Организует электронную коммуникацию участников образовательного процесса в различных формах (обмен сообщениями, файлами, электронная почта, видеосвязь, формы и обсуждения и т.д.), в том числе в рамках реализации международных проектов;

4) организацию образовательного процесса на основе образовательных технологий деятельностного типа, обеспечивающих результаты углубленного лингвистического образования, заложенные во ФГОС;

5) создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также условий для самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

6) расширение образовательного пространства и индивидуализация обучения на основе дистанционных технологий. обеспечение доступ к наглядным пособиям и раздаточным материалам, к средствам цифровой

фото-, видео- и аудиофиксации, к информационной среде в учебных помещениях школы;

7) организация сетевого сотрудничества гимназии с организациями дополнительного образования, вузами, научными организациями для предоставления учащимся возможности получения практико-ориентированного результата.

Таким образом, основными задачами для учителя иностранных языков являются:

1) Создание условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, свое творчество.

2) Активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения английскому языку.

Педагогические технологии обучения:

- игровые технологии;
- технологию коммуникативного обучения иноязычной культуре;
- технологии проблемного обучения;
- элементы программированного обучения;
- групповые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии.
- технологии, основанные на создании учебных ситуаций, мини-исследования, мини-проекты,
 - сценарно – контекстная;
 - технология интерактивного обучения;
 - ТРКМ
 - метод блочной подачи материала;

Предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся к свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения. Учащиеся должны уметь выстраивать диалогическую и монологическую речь, смотивированы на активное самостоятельное мышление учащихся, получение коммуникативных навыков, культуру общения, умение кратко и доступно формулировать мысли, терпимо относиться к мнению партнеров по общению, развивать умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать ее с помощью современных компьютерных технологий, применять накопленные знания по предмету. Учащиеся развивают свой кругозор, границы владения языком, учатся слушать и слышать иностранную речь и понимать друг друга при защите проекта. Работа со словарями, справочной литературой, компьютером создает возможность прямого контакта с аутентичным языком.

Дифференцированное обучение, коммуникативные потребности одаренных учащихся, неограниченный доступ к информационным ресурсам

будут обеспечиваться за счет дистанционных образовательных технологий. Обучение включает практические занятия по лексико-грамматическим материалам, аудированию, контрольные работы, консультации, проводимые на основе сетевых технологий (электронная почта, чат, видеоконференция), и самостоятельную работу учащихся с информационными базами данных.

Для каждой параллели классов ФГОС разработаны программы дополнительного образования и внеурочной деятельности, интегрированные с программами основного образования, что обеспечивает с одной стороны, единство образовательного пространства лингвистической направленности, с другой – вариативность образовательных траекторий. При этом конструирование образовательного процесса определяется целями и проектируемыми результатами углубленного лингвистического образования.

Вариативность достигается за счет введения внутрипредметных модулей («Развитие речи и создание текстов на английском языке на ПК, e-mail - диалог», «Английский язык «Кембридж», «Проектная деятельность на уроках немецкого языка» в 5-7 классах ФГОС ООО), метапредметных курсов по выбору («Работа с информацией»), интегрированных межпредметных курсов («Экология Балтийского моря (на английском и шведском языках)»), элективных курсов. Для реализации новой модели учебного плана требуется также другая организация образовательного процесса, на основе динамического, нелинейного расписания учебных занятий. В 5-6 классах гимназии это форма «дней метапредметного обучения», в ходе которых учащиеся могут выбрать различные курсы по выбору.

В 7-9 классах вариативность в рамках лингвистического профиля подразумевает выбор различных тем учебных исследований и проектов на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности по профильным предметам.

Основная образовательная программа С(П)ОО гимназии проектируется с включением элементов ФГОС С(П)ОО. В учебные планы лингвистического профиля входят курсы по выбору обучающихся по английскому и немецкому языку, что должно обеспечить удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся, углубление, расширение и систематизацию знаний лингвистической направленности, а также общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования.

Методическая работа по обеспечению профильного образования ведется на уровне кафедры лингвистики, межпредметной лаборатории по введению ФГОС ООО, лаборатории СОКО. Ряд мероприятий (семинары, научно-практические конференции, публичные лекции), связанных с организацией проектной и исследовательской деятельности учащихся, проводится совместно с преподавателями Ресурсного Центра «Оксфордское качество», Кембриджского Ресурсного Центра. Методическое обеспечение внеурочной

деятельности по профильным предметам (английскому, немецкому языкам) обеспечивается на основе сотрудничества с данными Центрами, занятия ведутся по методическим разработкам «OxfordQuality», «CambridgeEnglish». Учителя немецкого языка систематически выезжают в Германию в Гете Институт для повышения квалификации по совершенствованию профильного образования школьников, самообразования. Учителя немецкого языка имеют сертификат международного экзамена на соответствие (Гете Институт). Учителя английского языка систематически выезжают в англоязычные страны в рамках летних языковых школ и лагерей, международных проектов (российско-польских, российско-шведских, российско-немецких проектов) для повышения квалификации по совершенствованию профильного образования школьников. Все учителя имеют сертификат международного экзамена ТКТ («TeachingKnowledgeTest»). На базе гимназии также функционирует лингвистический клуб в рамках летнего оздоровительного лагеря.

Результаты совершенствования программно-методического обеспечения, условий обучения, кадрового потенциала будут доступны для педагогов других школ Калининградской области и других регионов России за счет деятельности гимназии как базовой площадки повышения квалификации педагогических работников. Уже сейчас гимназия разработала модули к программам повышения квалификации КОИРО по таким темам, как «Работа с одаренными детьми», «Создание условий для введения ФГОС НОО и ООО», «Система оценки качества образования» и другие. Деятельность гимназии в статусе опорной школы лингвистической направленности подразумевает разработку программ повышения квалификации для учителей иностранных языков в условиях экспериментального введения ФГОС ООО и ФГОС С(П)ОО, проведение тренингов для учителей по использованию интерактивного оборудования, лингафонных кабинетов в современных кабинетах английского и немецкого языков, дистанционных технологий обучения. Предметом обучения учителей станет проектирование образовательного процесса на основе современных информационных технологий, программно-методических комплектов нового поколения, компьютерных проектных сред.

Планируется участие учителей гимназии по лингвистическому направлению в педагогических десантах в школы Калининградской области по таким направлениям как «Дистанционное обучение», мероприятиях в рамках работы площадки «Оксфордское качество», «Кэмбридж». Сочетание материально-технических, программно-методических, информационно-коммуникативных и кадровых ресурсов (подкрепленные многолетними позитивными результатами обучения) выдвигает МАОУ гимназию № 32 на уровень **ресурсного центра лингвистического направления в Калининградской области.**

В рамках сетевого образовательного взаимодействия с Ресурсным Центром «Оксфордское качество», Кембриджским Ресурсным Центром,

международного проекта Немецкого культурного центра им. Гёте для школ в Российской Федерации «Школы: партнеры будущего» гимназия будет представлять собой предполагается создание *центра лингвистики и межкультурных коммуникаций*. Учащиеся получат возможность претворять полученные знания и навыки в продукты лингвистической деятельности, то есть обучение будет носить продуктивный, профессионально-ориентированный характер. Важно, чтобы к таким видам деятельности были привлечены учащиеся других образовательных учреждений, что придаст мероприятиям соревновательный характер, обеспечит мотивацию, формирование коммуникативных навыков, успешную социализацию. В ходе реализации проекта планируется проведение на базе гимназии муниципального фестиваля (конкурса) детского творчества на иностранных языках. Для продвижения в гимназии данного направления планируется открытие на базе пришкольного лагеря гимназии краткосрочных групп детского творчества в каникулярное время - театральные мастерские на языках, творческие мастерские; - группа компьютерного дизайна и школьного издательского дела (в рамках работы газет «Летучка» и «Веснушки» на иностранном языке);- группы юных гидов (в рамках курса «Страноведение»).

Основным **продуктом проекта** является **модель лингвистического образования повышенного уровня**, включающая в себя:

- ✓ материально-техническое оснащение;
- ✓ программно-методическое обеспечение;
- ✓ пакет апробированных образовательных технологий;
- ✓ дистанционную поддержку лингвистического образования;
- ✓ центр дополнительного образования учащихся: музыкального, театрального творчества на иностранных языках, проектная деятельность, объединения, направленные на развитие межкультурных коммуникаций учащихся;
- ✓ проведение на базе гимназии областного Фестиваля творчества учащихся на иностранных языках; ресурсный центр повышения квалификации учителей английского и немецкого языков (по итогам проекта планируется повышение квалификации учителей гимназии по профилю: 7 учителей английского языка, 3 учителя немецкого языка).

Оценка эффективности реализации проекта в целом будет осуществляться на основе комплексного анализа качества образования на ступени основного общего образования в соответствии с критериями, разработанными на основе стандартов второго поколения, опыта внедрения элементов ФГОС ООО в 2011-2012 году.